

## PROGRAMA DE ESPAÑOL. CURSO REGULAR 6

### CUADERNILLO 2: EXPRESAR SENTIMIENTOS, VALORACIONES Y OPINIONES. CIVISMO Y SEGURIDAD.



**BLOQUE II (Semanas 4 a 7):** Reaccionar frente a situaciones relacionadas con el comportamiento cívico de las personas y el nivel de seguridad o inseguridad en un lugar.

#### Ámbitos y temas

- Expresar aprobación o desaprobación (me parece muy mal, me parece estupendo).
- Corregir información (el problema no es la seguridad sino la pobreza)
- Expresar estados de ánimo como empatía, tristeza, enfado, miedo...
- Expresar opinión

#### Contenidos

- Estructuras lingüísticas que requieren usar el presente de subjuntivo (*no creo que, me indigna que, no soporto que...*)
- Tiempo verbal: presente de subjuntivo (regulares e irregulares)
- Léxico sobre estados de ánimo (*encantar, alegrar, poner nervioso/a, poner triste, indignar, molestar...*)
- Léxico sobre civismo y seguridad (*destrozar el mobiliario urbano, utilizar indebidamente los contenedores...*)

#### Tarea 2 (Online, disponible del 26 de febrero (11.59pm) al 1 de marzo (11.59pm))

- Escribir un comentario expresando la opinión sobre una nueva normativa ciudadana y la situación que la ha provocado.

## PARTE I: EXPRESAR SENTIMIENTOS, VALORACIONES Y OPINIONES



### 1 SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

1. ¿Sabes cómo se dicen estos sentimientos en inglés? ¿Y sabes si son masculinos o femeninos en español? Escríbelo aquí.

*la* felicidad = *happiness*

... bondad = .....

... simpatía = .....

... venganza = .....

... piedad = .....

... pena = .....

... amargura = .....

... tristeza = .....

... orgullo = .....

... confianza = .....

... miedo = .....

... melancolía = .....

... duda = .....

... amistad = .....

... nostalgia = .....

... esperanza = .....

... odio = .....

... desesperación = .....

... dolor = .....

... fe = .....

... amor = .....

... alegría = .....

... arrepentimiento = .....

... salud ☺ = .....

... Akunamatata ☺ = .....

2. ¿Puedes completar esta tabla? Atención: no siempre puede completarse cada línea.

nombre	adjetivo	verbo
bondad	bueno, -a, -os, -as bondadoso, -a, -os, -as	ser bueno, -a, -os, -as ser bondadoso, -a, -os, -as
simpatía		
venganza		vengarse (de)
piedad	pío, -a, -os, -as	apiadarse (de)
pena		dar pena
amargura	amargo, -a, -os, -as	
felicidad		

tristeza		
orgullo	orgullosa, -a, -os, -as	
confianza		confiar (en)
miedo		dar miedo
melancolía		
duda		dudar
amistad	amable, -es amistoso, -a, -os, -as	
nostalgia		
esperanza		
odio	odioso, -a, -os, -as	odiar
desesperación		
dolor		doler
fe		
amor		amar
alegría	alegre, -es	
arrepentimiento		arrepentirse (de)

3. ¿Qué otros sentimientos conoces?

4. Escucha a continuación lo que dicen estas personas y toma nota de los verbos que utilizan para expresar sus sentimientos. **[Audio 1]**

*Me indigna,...*

5. Estos verbos ¿expresan un sentimiento positivo o negativo? Márcalo.

	+	-
1. horrorizar		
2. fascinar		
3. apasionar		
4. sentar mal		
5. molestar		
6. poner nervioso/a		
7. poner de mal humor		
8. hacer ilusión		
9. dar rabia		
10. dar miedo		
11. dar pereza		
12. dar vergüenza		
13. dar asco		
14. caer bien		
15. hacer gracia		
16. divertir		
17. odiar		
18. no aguantar		
19. no soportar		
20. estar harto/a de		
21. adorar		
22. preferir		



6. De los verbos anteriores ¿cuántos funcionan como el verbo GUSTAR? ¿Y cuántos funcionan como un verbo “normal”? Coméntalo con tu compañero/a.

FUNCIONAN COMO GUSTAR	FUNCIONAN COMO ODIAR
<p><b>gustar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A mí me gusta el fútbol, ¿y a ti?</li> <li>- A mí no. No me gustan los deportes.</li> </ul>	<p><b>odiar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué cosas odias hacer?</li> <li>- Yo odio trabajar los lunes.</li> </ul>

7. Lee a continuación lo que dicen estas personas. ¿Compartes alguno de sus sentimientos?



**CLARA**

Odio la mentira y no soporto que la gente me mienta.

Me encanta la gente con sentido del humor. A mí me gusta hacer bromas a mis amigos y, claro, también me gusta que mis amigos me hagan bromas a mí.



**ALICE**

A mí me molesta que la gente exagere y cuente cosas que, en realidad, no han sucedido.

A mí me preocupa que mi jefe no entienda que, a veces, no puedo quedarme más tiempo en el trabajo.



**JUAN**

A mí me preocupa vivir lejos de mi familia. Me da miedo no estar allí y que un día mis padres me necesiten.



**LUIS**



**BEA**

Yo no soporto vivir con mi suegro. No puedo soportarlo. Es un pesado.



**REBECA**

Pues yo estoy harta de que me digan lo que tengo que hacer. No soporto que la gente se meta en mi vida y en mis asuntos personales.



**DAVID**

6.a En algunas de las frases anteriores aparece el presente de subjuntivo, ¿puedes señalarlo?

6.b Observa en qué casos se necesita el presente de subjuntivo y en qué casos no. Con ayuda de tu compañero/a, ¿puedes descubrir la regla?

## 2 EL PRESENTE DE SUBJUNTIVO

### Regulares

1. Aquí tienes la conjugación del presente de subjuntivo de los verbos regulares pero está incompleta. ¿Puedes completarla tú solo/a?

	<u>Hablar</u>	<u>Comer</u>	<u>Vivir</u>
Yo	Hable	Com__	Viva
Tú	Habl__	Comas	Viv__
Él, ella, usted	Hable	Com__	Viv__
Nosotros/as	Habl__	Comamos	Viv__
Vosotros/as	Habléis	Com__	Viváis
Ellos, ellas, ustedes	Hablen	Com__	Viv__

### Irregulares

2. Los verbos que tienen la irregularidad **e-ie** y **o-ue** en presente de indicativo tienen la misma irregularidad en presente de subjuntivo. ¿Cómo se conjugarían, entonces, estos verbos?

	<u>Empezar</u>	<u>Poder</u>	<u>Volver</u>
Yo			
Tú			
Él, ella, usted			
Nosotros/as			
Vosotros/as			
Ellos, ellas, ustedes			

3. Hay otros verbos que en el presente de indicativo tienen la primera persona irregular (hacer, tener, conocer...). Estos verbos se conjugan en presente de subjuntivo con la misma irregularidad en todas las personas. ¿Puedes conjugarlos?

	<u>Hacer</u>	<u>Salir</u>	<u>Conocer</u>
Yo			
Tú			
Él, ella, usted			
Nosotros/as			
Vosotros/as			
Ellos, ellas, ustedes			

## CONSULTORIO GRAMATICAL

### Presente de subjuntivo: verbos regulares

Siguiente ▶▶▶▶

El presente de subjuntivo se forma a partir de la primera persona del singular del presente de indicativo. Para formar el presente de subjuntivo hay que recordar que cambian las vocales características de cada conjugación.

Infinitivo **-ar** → **-a**  
 Infinitivo **-er/-ir** → **-e**

- Pulse sobre la persona y el verbo que usted desea conocer. Si quiere ver el cuadro completo, pulse Cuadro.

Cuadro	escuchar	leer	escribir
(yo)	escuche	lea	escriba
(tú)	escuches	leas	escribas
(usted, él, ella)	escuche	lea	escriba
(nosotros, nosotras)	escuchemos	leamos	escribamos
(vosotros, vosotras)	escuchéis	leáis	escribáis
(ustedes, ellos, ellas)	escuchen	lean	escriban

AVE. © Instituto Cervantes

### Presente de subjuntivo: verbos irregulares

◀ Anterior

En muchos verbos irregulares todas las personas tienen la misma raíz que la **primera persona** del presente de indicativo.

decir → **digo** → **diga, digas**  
 hacer → **hago** → **haga, hagas**  
 pedir → **pido** → **pidas, pidas**  
 poner → **pongo** → **ponga, pongas**  
 salir → **salgo** → **salga, salgas**  
 tener → **tengo** → **tenga, tengas**  
 venir → **vengo** → **venga, vengas**  
 ver → **veo** → **vea, veas**

Algunos verbos tienen irregularidades propias.

estar → **esté, esté...**  
 haber → **haya, hayas...**  
 ir → **vaya, vayas...**  
 saber → **sepa, sepa...**  
 ser → **sea, seas...**

En otros verbos, toda la conjugación del presente de subjuntivo mantiene el mismo tipo de irregularidades que el presente de indicativo para todas las personas.

	poder	querer	pensar
(yo)	pueda	quiera	piense
(tú)	puedas	quieras	pienses
(usted, él, ella)	pueda	quiera	piense
(nosotros, nosotras)	podamos	queramos	piensemos
(vosotros, vosotras)	podáis	queráis	pienséis
(ustedes, ellos, ellas)	puedan	quieran	piensen

AVE. © Instituto Cervantes

4. Conjuga estos verbos en presente de subjuntivo.

	Empezar	Comer	Decir	Hacer	Ser	Poder	Tener	Levantarse	Ir
<b>Yo</b>	<i>empiece</i>								
<b>Tú</b>		<i>comas</i>							
<b>Él...</b>			<i>diga</i>						<i>vaya</i>
<b>Nosotros/as</b>				<i>hagamos</i>				<i>nos levantemos</i>	
<b>Vosotros/as</b>					<i>seáis</i>		<i>tengáis</i>		
<b>Ellos ...</b>						<i>puedan</i>			

5. Completa las frases con estos verbos en las formas adecuadas (infinitivo o subjuntivo).

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. A mi madre le molesta que yo no la _____ por teléfono todos los fines de semana.  | 1. LLAMAR             |
| 2. A mí no me importa que mis hijos _____ la tele por la noche y luego _____ tarde.  | 2. VER / ACOSTARSE    |
| 3. Esta semana tengo un montón de trabajo pero me indigna _____ tarde de la oficina y _____ a casa a la hora de cenar.                               | 3. SALIR / LLEGAR     |
| 4. Me pone muy nervioso que la gente no me _____. Ya estoy harto de _____ siempre las cosas.   | 4. ESCUCHAR / REPETIR |
| 5. No soporto que mi hija pequeña _____ sin ningún motivo pero, cuando lo hace, disimulo. Así ella cree que me da igual _____ sus gritos.            | 5. LLORAR / OÍR       |
| 6. En mi casa comemos muy bien porque a mi marido le encanta _____ y siempre nos prepara unos platos estupendos pero no le gusta que nadie le _____. | 6. COCINAR / AYUDAR   |
| 7. – Ejem, ejem... ¿Y cuándo vamos a ir al teatro?<br>- ¡Ay! ¡Qué pesado eres con el teatro! Me aburre que me _____ siempre lo mismo.                | 7. DECIR              |
| 8. - ¿Y a ti no te da miedo _____ solo por la noche?<br>- No, no me da miedo, me encanta _____ por las calles solitarias y en silencio.              | 8. SALIR / PASEAR     |

(Soluciones en la última página)



6. Piensa en algunas cosas que te gustan, te molestan, te preocupan, te ponen nervioso/a... y escríbelas a continuación.

Ejemplo: *Me gusta mucho pasear con mi hijo. Me encantan las flores.*

Me gusta.....

Me molestan.....

Me preocupa.....

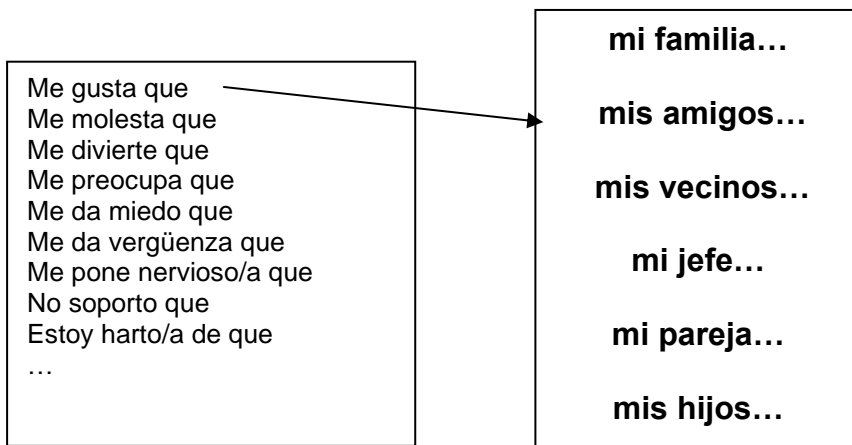
Me ponen nervioso/a.....

Me divierte.....

No soporto.....

7. Ahora piensa en cosas que hacen otras personas y que te gustan, te molestan, te preocupan... Forma frases como en el ejemplo.

Ejemplo: *Me gusta que mis amigos vengan a visitarme.*



Mis frases:

8. ¿Conocéis a vuestros/as compañeros/as? En parejas, completad esta ficha con lo que sabéis o con lo que imagináis de vuestros/as compañeros/as.

**Nombre:**

Le molesta que la gente.....

.....  
.....

Le gusta mucho..... y que sus amigos/as.....

.....  
.....

No soporta que.....

.....  
.....

Le dan miedo.....

.....  
.....

También le da miedo.....

.....y le dan asco.....  
.....

No le preocupa nada.....

.....  
.....

Le divierte que.....y le aburren...

.....  
.....

Le pone nervioso/a.....

.....  
.....

9. El Departamento de Recursos Humanos quiere conocer el perfil psicológico del personal con el siguiente cuestionario.

a-Redacta con tu compañero las preguntas dirigidas a TÚ. Ejemplo: *¿Te importa que tu jefe o supervisor quiera saber dónde estás en cada momento o no?*

b- Formula la pregunta a tu compañero y toma nota de sus respuestas.

c-Piensa qué adjetivos de personalidad definirían mejor a tu compañero en base a sus respuestas. Ejemplos: *tolerante, profesional, romántico/a...*

	SI	NO	NI SÍ NI NO
<b>1. Su jefe/a o supervisor/a quiere saber dónde está en cada momento</b> - ¿Le importa o no?			
<b>2. Su jefe/a o supervisor/a es del sexo contrario</b> - ¿Lo prefiere o no?			
<b>3. Su equipo toma decisiones sin contar con su opinión</b> - ¿Le gusta o no?			
<b>4. Un/a compañero/a de trabajo le hace una crítica constructiva</b> - ¿Le sienta mal o no?			
<b>5. Ir a casa de un/a vecino/a para pedirle algo</b> - ¿Le da vergüenza o no?			
<b>6. Sus mejores amigos/as se olvidan de su cumpleaños</b> - ¿Le molesta o no?			
<b>7. La situación política y económica de otros países que no son el suyo</b> - ¿Le preocupa o no?			
<b>8. La clase política dedica poco dinero a los problemas del medio ambiente</b> - ¿Le da rabia o no?			
<b>9. La gente habla en voz alta o hace ruido en el metro</b> - ¿Le pone nervioso/a o no?			
<b>10. Su pareja le regala flores</b> - ¿Le gusta o no?			
<b>11. Su pareja se lleva bien con su(s) ex</b> - ¿Lo odia o no?			
<b>12. Su pareja pasa las vacaciones con sus amigos/as</b> - ¿Le importa o no?			

### 3 EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS Y VALORACIÓN + PRESENTE DE SUBJUNTIVO

10. Unos estudiantes comentan algunas costumbres y comportamientos de los españoles. ¿Tienes tú las mismas impresiones de los españoles?

A mí me parece muy bien que los españoles se saluden con besos.

A mí me gusta ver las calles españolas llenas de gente. Me encanta que la gente salga y que casi todo el mundo vaya a bares o terrazas a tomar algo.

Jennifer, 34 años

A mí me sorprende que muchos españoles hablen tan alto. Parece que están hablando con sordos...

Isaac, 38 años

Pues a mí me sorprende que todo se haga un poco más tarde que en otros países. La gente empieza a trabajar más tarde, come más tarde, las tiendas abren y cierran más tarde...

Hissam, 41 años

A mí me parece curioso, por ejemplo, que en España no haya que dejar propina obligatoriamente.

Anne, 25 años

Pues a mí me parece divertido escuchar a los españoles cuando hablan. Parece que están hablando con sordos...

Monika, 58 años

No me gusta que la gente sea impuntual y yo conozco a muchos españoles que lo son.

Thomas, 29 años

Me pone muy nerviosa que algunos españoles me toquen el brazo cuando hablan conmigo.

Laura, 51 años

Pues a mí me parece muy gracioso que los españoles hablen inglés con ese acento tan fuerte.

Lee, 35 años

Pues a mí me parece muy mal que los españoles fumen en todas partes.

Lee, 35 años

#### Opinar

Me parece que los españoles hablan muy alto.

#### Expresar sentimientos

Me gusta (n)  
 Te encanta (n) sustantivo  
 Le + sorprende (n) + que + subjuntivo  
 Nos fascina (n)  
 Os ...  
 Les

#### **Ejemplos:**

*Me sorprende que la gente hable muy alto.  
 Me sorprenden los diferentes acentos.*

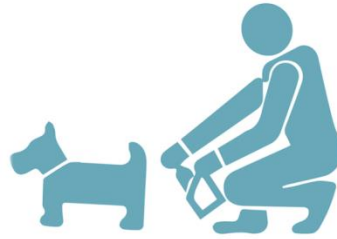
#### Valorar

Me extraño  
 Te raro  
 Le + parece + increíble + que + subjuntivo  
 Nos gracioso  
 Os divertido  
 Les normal  
 ...

#### **Ejemplos:**

*Me parece muy raro que muchos españoles no hablen otro idioma.*

## PARTE II: COMPORTAMIENTOS (IN)CÍVICOS

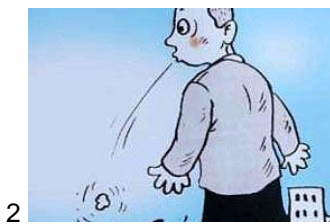


### 4 COMPORTAMIENTOS INCÍVICOS

11. Vas a ver una noticia titulada **La ordenanza de Zaragoza contra los comportamientos incívicos**. Antes de verla:

a-Con tu compañero/a, relaciona cada foto con un comportamiento:

- A. destrozarse mobiliario urbano
- B. no recoger las cacas de su perro
- C. escupir en la calle.
- D. hacer pintadas
- E. orinar en un lugar público
- F. hacer botellón
- G. utilizar mal los contenedores de basura





4



8

b- ¿Sabes qué significan estas palabras o expresiones?

- A. ocurrir
- B. cortar de raíz
- C. acudir
- D. pasar por
- E. dar respuesta a
- F. estar a tope de
- G. multa
- H. juzgado
- I. ordenanza municipal *es un tipo de norma jurídica o ley, que dicta el ayuntamiento.*
- J. ayuntamiento
- K. circunstancias agravantes y atenuantes
- L. carencias
- M. sanciones
- N. leve

c-Mira el reportaje e indica contra qué comportamientos incívicos pretende actuar la nueva ordenanza. **Vídeo 1:** <http://www.rtve.es/alacarta/videos/programa/contracomportamientos-incivicos-zaragoza/321738>

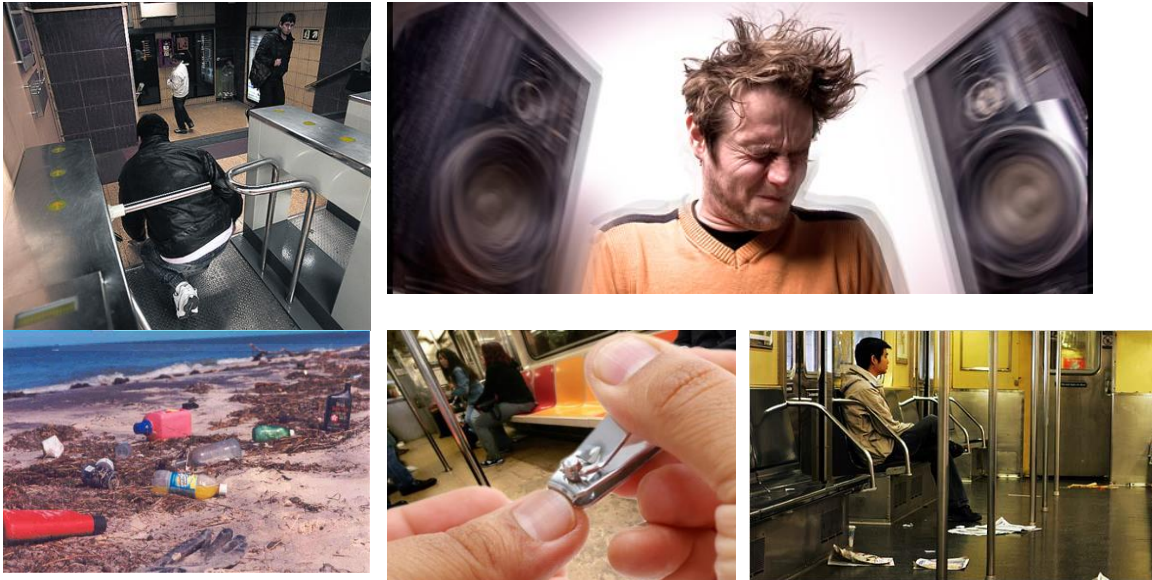
Fuente: [http://www.ver-taal.com/noticias\\_20081022\\_ordenanzazaragoza.htm](http://www.ver-taal.com/noticias_20081022_ordenanzazaragoza.htm)

- 1.  Destrozar mobiliario urbano
- 2.  Escupir en la calle

3.  Hacer botellón en la calle
4.  Hacer grafiti
5.  Insultar a alguien
6.  No recoger las cacas del perro
7.  Orinar en lugares públicos en presencia de un menor
8.  Utilizar mal los contenedores de basura

## 5 EXPRESAR LA OPINIÓN SOBRE COMPORTAMIENTOS (IN)CÍVICOS

12. Escucha las siguientes opiniones sobre comportamientos incívicos e intenta relacionarlas con alguna de estas fotografías. [Audio 2](#)



13. Qué fórmulas se han usado para expresar desaprobarción, pena, nerviosismo, alegría y enfado? ¿Conoces otras?

- Pena:
  
- Nerviosismo:
  
- Alegría:
  
- Enfado/Indignación/Aversión/desaprobarción:

14. ¿Cuáles de los comportamientos incívicos anteriores crees que suceden en Nueva York? ¿Suceden también en tu ciudad de origen? Coméntalo con tu compañero/a.

15. Observa las fotografías que te va a entregar tu profesor/a e identifica con tu compañero de qué comportamientos incívicos se trata.

Chari y Toñi están visitando Nueva York y comentan sus impresiones sobre la ciudad. ¿Hay algo que les sorprende, que les parece curioso, extraño, divertido...? ¿Hay algo que les gusta especialmente? Escucha sus testimonios y toma nota de sus respuestas. **Audio 3**



A large, empty rectangular box with a black border, intended for students to take notes or write their responses to the listening activity. The box has a folded corner effect at the bottom right.

- Y a ti, ¿te sorprenden las mismas cosas? Coméntalo con tu compañero/a utilizando las estructuras:  
-Pues yo no creo que...  
-Yo también creo que...



16. Comenta ahora con tu compañero/a las impresiones generales que tú tienes sobre la ciudad y la gente que vive en Nueva York. Tienes que descubrir si compartís o no las mismas impresiones.

Ejemplos:

-A mí me pone muy nerviosa que la gente camine muy rápido en la calle.

-Sí, es verdad, a mí también me pone nervioso que la gente vaya rápido y no mire por dónde va. Además, me da mucha rabia que la gente te dé un golpe y no te pida perdón.

17. Observa la campaña "Courtesy counts" de la empresa MTA de Nueva York y comenta con tu compañero las actitudes que desapueba.

18. ¿Conoces algún país hispano? ¿Y a gente hispana? Piensa en sus costumbres y comportamientos y toma nota de las siguientes cosas:

- ¿Hay algo que te sorprende?
- ¿Hay algo que te parece gracioso / extraño / increíble / interesante...?
- ¿Hay algo que te gusta especialmente?
- ¿Hay algo que no te gusta mucho?



19. En grupos de tres, comentad vuestras impresiones. ¿Tenéis puntos en común?

- *A mí me llama la atención que, en general, los hispanos hagan tantos gestos cuando hablan. Me parece muy gracioso.*
- *Pues a mí también me llama la atención ¡¡¡pero también me pone muy nerviosa!!!*

20. Lee el siguiente texto publicado en un periódico en el que un lector da su opinión acerca de algunos comportamientos incívicos. ¿Estás de acuerdo?



Hola. Me llamo Alberto y me gustaría opinar sobre un artículo publicado acerca de algunos comportamientos incívicos en diversas ciudades. En primer lugar quiero decir que la gente que se comporta de forma incívica es, en realidad, una víctima. Probablemente es gente que no recibió la suficiente educación en su casa o en la escuela, y no saben que lo que hacen no es aceptable desde un punto de vista social. Además, el resto de la gente solo se dedica a mirar, pero nadie les dice a estas personas que lo que hacen no está bien, nadie trata de enseñarles cómo deben comportarse, lo que no deja de ser un poco hipócrita por nuestra parte: solo criticamos, pero no hacemos nada para mejorar la situación, y eso está fatal. Por otro lado, me parece genial que la gente se cuele en el metro de Nueva York si puede, ya que la tarifa es totalmente abusiva y hay mucha gente que no puede pagarla. Por último, creo que es exagerado decir que cortarse las uñas en el metro o escupir es “incívico”, quizás no esté bien, pero tampoco es para tanto. Es lo que pienso...

21. Lee ahora la respuesta que le da otro lector a Alberto. ¿Está de acuerdo con él? ¿Qué fórmulas usa para corregir cierta información?



Hola Alberto. Me llamo Marta y quiero decirte que hay muchas cosas con las que no estoy de acuerdo. Para empezar, no creo que siempre se trate de un problema de falta de educación. Hay gente que no solo sabe que lo que hace está mal, sino que además no le importa lo más mínimo. Y sí que hay gente que les dice algo, o les regaña, pero generalmente lo único que obtienes es una mala cara y, en algunos casos, incluso una respuesta violenta. Por eso muchos optamos por callarnos la boca, pero no por hipocresía, sino por miedo. Es verdad que el metro es caro, pero colarse no es la solución...¿dónde ponemos el límite de quién debe o no debe pagar? Lo mejor es seguir las normas y protestar a través de los cauces legales. Ah, y cortarse las uñas y escupir no solo es maleducado sino que conlleva una notable falta de higiene.

22. Escribe un texto en el que expreses tu acuerdo o desacuerdo con Alberto y/o con Marta. Apoya tu opinión con argumentos y ejemplos y añade algunos consejos para intentar impedir este tipo de comportamientos. Puedes mirar el consultorio gramatical. **Para entregar a la profesora.**

## CONSULTORIO GRAMATICAL

### EXPRESAR ACUERDO O DESACUERDO: (COMPLETA CON LAS ESTRUCTURAS QUE CONOCES)

### EXPRESAR OPINIÓN: (COMPLETA CON LAS ESTRUCTURAS QUE CONOCES)

### EXPRESAR APROBACIÓN O DESAPROBACIÓN:

*Me parece (muy) bien/mal +infinitivo/ que + presente de subjuntivo*  
*Está (muy) bien/mal +infinitivo/ que + presente de subjuntivo*  
*Me parece horrible/fatal/genial +infinitivo/ que + presente de subjuntivo*  
*Está horrible/fatal/genial +infinitivo/ que + presente de subjuntivo*  
*¡Qué bien/mal...! +infinitivo/ que + presente de subjuntivo*

### EXPRESAR AVERSIÓN:

*Me molesta/indigna/diégusta +infinitivo/que + presente de subjuntivo*  
*Odio +infinitivo/que + presente de subjuntivo*  
*Es odioso/detestable +infinitivo/que + presente de subjuntivo*

### CORREGIR INFORMACIÓN PREVIA:

*No creo que la zona sea peligrosa.*  
*No pasó a las ocho de la mañana, sino de la tarde.*  
*No sólo no tiene la culpa de lo que ha pasado, sino que es una víctima más.*  
*Sí que...*(como respuesta a una frase negativa, por ejemplo "No hay mucha policía en Nueva York" – *Sí que hay*)  
*Pues yo creo que sí/no*

### EXPRESIÓN DE OPINIÓN Y VALORACIÓN

*No creo/pienso/me parece que ese barrio sea muy seguro.*

### EXPRESAR EL ESTADO DE ÁNIMO:

**ALEGRÍA:** *qué bien que + presente de subjuntivo, estar contento de que + presente de subjuntivo, me pone muy contento que + presente de subjuntivo, me alegro de que + presente de subjuntivo.*

**TRISTEZA, AFLICCIÓN:** *qué pena que + presente de subjuntivo, estar triste de que + presente de subjuntivo, me pone muy triste que + presente de subjuntivo, me da pena de que + presente de subjuntivo, siento mucho que + presente de subjuntivo, es una pena/lástima que + presente de subjuntivo.*

**ENFADO, INDIGNACIÓN:** *qué rabia que + presente de subjuntivo, me da rabia que + presente de subjuntivo, me pone furioso que + presente de subjuntivo, me indigna + presente de subjuntivo, me fastidia + presente de subjuntivo.*

**MIEDO, ANSIEDAD, PREOCUPACIÓN, NERVIOSISMO:** *qué miedo que + presente de subjuntivo, me da miedo que + presente de subjuntivo, me da miedo + infinitivo, me pone nervioso que + presente de subjuntivo, me asusta + presente de subjuntivo, me preocupa + presente de subjuntivo, qué miedo, qué nervios.*

**EMPATÍA:** *qué rabia, ¡ay, pobre!, ya, ya..., te entiendo perfectamente, a mí me pasa lo mismo.*

23. Escribe una frase para expresar un sentimiento o una valoración sobre cada una de estas noticias. Puedes utilizar las estructuras vistas en el punto 5..

**A. La peor semana del Ibex desde el inicio de la crisis**

Vuelve a desplomarse y pierde un 3,3% al cierre en otra jornada de alarma en Europa

**Ejemplo:** *Me preocupa que la economía tarde tanto tiempo en recuperarse y el impacto negativo que eso tiene en nuestras vidas.*

**B. Le niegan un trabajo por ser fea.**

La mujer, al parecer, había solicitado un puesto de vendedora en una cadena de cosméticos y, tras hacer la entrevista telefónica y pasarla con éxito, fue rechazada cuando la conocieron en persona.

**C. Sean Connery, imputado en un caso de blanqueo**

Un juzgado de Marbella cita al actor y a su mujer a declarar junto a cinco abogados.

**D. Primer paso hacia un corazón artificial biológico**

El ensayo consiste en regenerar con células madre un órgano humano desechado para trasplante.

**E. Condenado a un año de cárcel el asesor legal de Sniace por un delito ecológico**

Miguel Gómez de Liaño autorizó seguir vertiendo residuos a un río pese a que su autorización fue revocada.

**F. Armas bañadas en oro y diamantes en una bodega de narcos**

Las fuerzas de seguridad mexicanas encontraron 31 armas bañadas en oro y plata y con incrustaciones de diamantes en la bodega de un líder del narcotráfico, informó el lunes la fiscalía.

**G. Muere con 114 años la mujer más anciana del mundo**

Una mujer japonesa que ostentaba el récord de ser la persona más anciana del planeta según el Libro Guinness de los Records ha muerto a los 114 años de edad, según informó la organización Guinness World Records.

**H. Una nueva vacuna contra la nicotina**

Si fumar un cigarro no nos proporcionara ningún placer, ¿dejaríamos de hacerlo? Algunos investigadores de la Universidad de Harvard y del MIT han desarrollado una vacuna sintética que "bloquea" la nicotina y, por tanto, el "placer" de estar fumando. Así la adicción puede eliminarse.

## 6 ASUNTOS QUE PREOCUPAN A LOS CIUDADANOS

25. Escucha los asuntos que preocupan a Chari, Julio y Toñi sobre España. Toma nota de cómo utilizan las estructuras *Creo que* y *No creo que*. **Audio 4**

	 Chari	 Julio	 Toñi
Creo que...			
No creo que...			

- Y tú, ¿tienes las mismas preocupaciones? Coméntalo con tu compañero.

26. A continuación, lee lo que preocupa a Analía sobre Argentina.



Lamentablemente, en mi país, Argentina, un problema que nos preocupa mucho a los ciudadanos es la falta de seguridad.

Este problema ocurre, sobre todo, en las grandes ciudades. En general, la gente tiene pánico cuando va a hacer transacciones de dinero a los bancos. A mí, en particular, me da mucho miedo andar con dinero en efectivo. Pero, además del dinero, muchos ladrones se conforman con cualquier cosa: tu reloj, una joya, el teléfono móvil y, hasta en algunos casos extremos, una buena prenda de vestir.

Desde hace algunos años, con la crisis económica y la falta de oportunidades de los jóvenes, el país se volvió más inseguro. Creo que deberían tomarse más medidas en el asunto porque a la gente, en algunos barrios, realmente le da rabia no poder salir a la calle por la noche. En mi opinión eso afectó mucho al funcionamiento de ciertas ciudades. Hay gente que ya no quiere hacer nada por la noche porque está aterrada por los casos de inseguridad, robos, secuestros, etc.

Por otro lado, no creo que la situación mejore si la policía y el gobierno no buscan soluciones efectivas para mejorar la situación. No me parece justo que la gente tenga tanto miedo y viva con tanta inseguridad.

- Indica en el texto las frases que sirven para expresar sentimientos, valoraciones y opiniones.
- Marca a continuación **en amarillo** el verbo principal (V1) y **en azul** el verbo de la frase subordinada (V2).

**Ejemplo:** **No me parece justo** **que** la gente **tenga** tanto miedo y viva con tanta inseguridad.

27. ¿Puedes completar las siguientes reglas gramaticales?

**Regla 1**

Ejemplos	Regla gramatical
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuras para expresar sentimientos:                      -Nos encanta <b>aprender</b> español.                      -Nos encanta <b>que aprendas</b> español.                      -Odio no <b>tener</b> tiempo para estudiar.                      -Odio que no <b>tengas</b> tiempo para estudiar.</li> <li>• Estructuras para expresar valoraciones:                      -Nos parece muy bien <b>aprender</b> español.                      -Nos parece muy bien <b>que aprendas</b> español.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si el <b>V1</b> y el <b>V2</b> tienen <b>el mismo sujeto</b>, usamos <b>infinitivo</b> en el V2</li> <li>• Si el <b>V1</b> y el <b>V2</b> tiene <b>sujetos diferentes</b>, usamos <b>que + subjuntivo</b> en el V2.</li> </ul>

**Regla 2**

Ejemplos	Regla gramatical
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuras para expresar opinión                      -Creo <b>que</b> las clases de español <b>son</b> muy interesantes.                      -No creo <b>que</b> las clases de español <b>sean</b> aburridas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si el <b>V1</b> es <b>afirmativo</b>, usamos <b>que + indicativo</b> en el <b>V2</b>.</li> <li>• Si el <b>V1</b> es <b>negativo</b>, usamos <b>que + subjuntivo</b> en el <b>V2</b>.</li> </ul>

28. Escribe ahora tus ejemplos con estas estructuras.



29. Lee este artículo y participa con un comentario, expresando tu opinión, tus sentimientos y tus valoraciones sobre el tema.

**ESTADÍSTICAS** | La ciudad más segura entre las grandes del país  
**Nueva York registra el menor número de homicidios de su historia**



**María Ramírez (Corresponsal)** | Nueva York

**Actualizado** domingo 30/12/2012 10:50 horas

Nueva York termina este año como la ciudad grande más segura de Estados Unidos con un nuevo récord a la baja de homicidios. Desde el 1 de enero hasta este sábado **se han registrado 400 asesinatos en una metrópoli de más de ocho millones** de residentes y una periferia de

otros diez millones.

La ciudad donde **en 1990 fueron asesinadas 2.245 personas** (las cifras habituales en aquellos años) es ahora una de las más pacíficas del país en relación a su población. El número oficial de homicidios de 2012 es 414 por la resolución de 14 casos de años anteriores, entre ellos el de Etan Patz, el niño de seis años desaparecido cuando iba al colegio en el Soho en 1979 y cuyo secuestrador confesó su asesinato el pasado mayo.

Desde que se empezaron a recoger datos completos del crimen en Nueva York nunca se había registrado un número tan bajo de muertos a manos de otros. A principios de los 90 la media de asesinatos era de seis al día; ahora es de uno al día pese a que la ciudad tiene un millón de habitantes más. **Este año ha habido más suicidios (unos 475) que asesinatos.** El número de tiroteos, más de 1.300, también es el más bajo desde que se empezaron a recopilar datos de manera sistemática en 1994.

***La mayoría de las 400 víctimas mortales conocía a su asesino y el 70% de los muertos tenía historial criminal***

La década del 11-S ha sido la más segura en la historia de la ciudad con cerca de medio millar de homicidios al año (en 2011 hubo 515). "La esencia de la civilización es que puedes andar por la calle sin tener que mirar por encima del hombro", dijo el alcalde, Michael Bloomberg, al anunciar los últimos datos en la academia de policía de Brooklyn. "La ciudad más segura de América es aún más segura", recalcó.

**La mayoría de las 400 víctimas mortales de este año conocía a su asesino y el 70% de los muertos tenía historial criminal. Más del 60% eran negros** (aunque los afro-americanos son el 23% de los neoyorquinos), alrededor de un cuarto eran hispanos y algo más de **un 10% blancos no hispanos o asiáticos.**

Los **robos y asaltos, en cambio, aumentaron respecto a 2011**, en particular porque se ha disparado el número de robos de iPhones, iPads y otros productos de Apple (casi 4.000 más que en 2011).

En cualquier caso, los datos del FBI y la policía local indican que **Nueva York es la más segura de las 25 grandes ciudades de Estados Unidos**. El descenso de la violencia contrasta, por ejemplo, con el caso de Chicago, que este año ya llega a medio millar de homicidios entre sus 2,7 millones de residentes, sobre todo por las guerras entre bandas en el sur de la ciudad (la zona donde aún tiene su casa el presidente Barack Obama). Entre todas las del país, la urbe más peligrosa es Flint (Michigan), la del director de cine Michael Moore.

### **Las causas**

---

La policía de Nueva York asegura que la disminución de la violencia en la ciudad se explica por su **política de parar, registrar e interrogar** a sospechosos en las calles (polémica por su concentración en afro-americanos e hispanos) y por **su labor en la confiscación de armas, unas 8.000 al año**. El alcalde Bloomberg es el gran abanderado en el país en la defensa de la restricción de pistolas.

**La inversión de la tendencia criminal en Nueva York en las últimas dos décadas tiene causas múltiples** y relevancia histórica en comparación con los años más violentos de la ciudad, y no sólo los de las guerras del crack. Desde que las bandas se acuchillaban a principios del XIX en Five Points, el barrizal del sur de Manhattan recreado en 'Gangs of New York', **Nueva York ha tenido una historia de crimen sostenido** fuera por la mafia o por los disturbios en los 60 y 70 por la guerra, la homofobia o los apagones.

El profesor Franklin Zimring, autor de 'The City that Became Safe', asegura que éste **es un caso único** y va mucho más allá de la tendencia nacional. "En Nueva York, la bajada del crimen ha durado el doble que en el resto de Estados Unidos, donde el descenso terminó en 2000", explica.

Según el economista Steven Levitt, la disminución del crimen se debe, sobre todo, al cambio demográfico por **la legalización del aborto**, que impidió alimentar una nueva generación nacida en circunstancias problemáticas y favoreció el descenso de la población entre los 16 y 24 años, la franja de edad más común de los delincuentes en Nueva York.

### **'Efecto Starbucks'**

---

En cambio, el ensayista Malcolm Gladwell sostiene en 'La clave del éxito' que la bajada tiene más que ver con **pequeñas acciones, como la detención de líderes clave y la limpieza del entorno**. Gladwell apoya la **"teoría de la ventana rota"** que



se empezó a aplicar en Nueva York entre los 80 y los 90. Es decir, si un síntoma de dejadez como una ventana rota contagia la negligencia y la decadencia de un barrio, la espiral de crimen se evitará con un simple cristal.

Eso hizo durante casi una década David Gunn, el director del metro de Nueva York, al **obsesionarse con limpiar el grafiti** pese a ser una batalla impopular frente a la preocupación por los dos millares de asesinatos anuales. "El grafiti era el **símbolo del colapso del sistema**", explica Gunn, que estableció un lavado diario de los vagones. La agresiva policía bajo la autoridad de Rudolph Giuliani también se dedicó a **arrestar a quienes saltaban los molinetes sin pagar u orinaban en las vías**.

El cuidado urbano ha sido estudiado junto al "**efecto Starbucks**". La llegada de la cadena de cafés a un barrio se identifica con la mejoría de la zona y **supone una forma de control** gracias a los ventanales que dirigen la mirada de los clientes hacia la calle.

"Ésta es una ciudad diferente... Pero **el cambio más grande ha sido en el crimen**, no en la naturaleza de la ciudad", dice el profesor Zimring. Para los que se quejan de que Nueva York ha perdido su alma, él recuerda que **el crimen ha bajado en los barrios que han cambiado**, como Times Square, donde Disney ha sustituido a las salas X, **pero también en los que no**, como Chinatown, con los mismos puestos de relojes y bolsos de imitación que hace dos décadas.

Artículo ligeramente editado para los estudiantes del Regular 5. La fuente original es:

[http://www.elmundo.es/america/2012/12/29/estados\\_unidos/1356799572.html](http://www.elmundo.es/america/2012/12/29/estados_unidos/1356799572.html)

Comentario de [estudiante@un.org](mailto:estudiante@un.org) , publicado hoy a las 10:58:

30. Piensa en cómo te sientes normalmente en estas situaciones y completa las frases con las estructuras vistas en este bloque.

- \_\_\_\_\_ que mi hijo encuentre cacas de perro en el parque.
- \_\_\_\_\_ encontrar cacas de perro en el parque.
- \_\_\_\_\_ las multas o sanciones por exceso de velocidad en la carretera.
- \_\_\_\_\_ los mensajes publicitarios por teléfono.
- \_\_\_\_\_ vivir en una sociedad que cada vez es más consumista.
- \_\_\_\_\_ tener la sensación de que los demás no me escuchan.
- \_\_\_\_\_ trabajar en un lugar cerrado, sin ventanas.
- \_\_\_\_\_ que trabajemos demasiado.
- \_\_\_\_\_ llegar tarde a una cita o a una reunión muy importante.
- \_\_\_\_\_ el café con leche o el té frío.
- \_\_\_\_\_ no poder fumar.
- \_\_\_\_\_ las mentiras.
- \_\_\_\_\_ mentir.
- \_\_\_\_\_ que los políticos mientan.
- \_\_\_\_\_ la gente hipócrita.
- \_\_\_\_\_ que la gente sea insolidaria.
- \_\_\_\_\_ el ruido de la ciudad.
- \_\_\_\_\_ tener que ir al dentista.
- \_\_\_\_\_ no tener intimidad para hablar por teléfono.
- \_\_\_\_\_ la falta de conciencia sobre el cambio climático.
- \_\_\_\_\_ el chocolate.
- \_\_\_\_\_ los colegas que se dedican hablar mal de los demás.
- \_\_\_\_\_ las relaciones demasiado estrechas entre política y economía
- \_\_\_\_\_ oír ruidos extraños cuando estoy solo en casa.
- \_\_\_\_\_ poder ayudar a alguien.

31. Habla con uno de tus compañeros para descubrir en qué cuestiones o situaciones reaccionáis de la misma manera.

A: *Las mentiras me ponen de mal humor. ¿A ti también?*

B: *A mí, también. Además, me decepciona que me mientan.*

C: *A mí, no. A mí me molestan pero me importan demasiado.*

D: *A mí, depende. Que mis amigos me digan mentiras sí me pone de mal humor. Las mentiras de otras personas no me importan tanto.*

## 7 NORMAS DE CIVISMO Y CONVIVENCIA.

32. ¿Sabes qué es el civismo? ¿Es uno de los asuntos que preocupan a los ciudadanos?

El periódico El País publicó esta noticia respecto al turismo en la ciudad de Barcelona. Léela y escribe entre cinco y diez palabras clave para poder resumirla.



### FOLLETOS PARA EDUCAR A LOS TURISTAS

Los vecinos del centro de Barcelona entregan folletos a los turistas para explicarles el impacto de su visita

#### **CAMILO S. BAQUERO Barcelona**



Una de las grandes virtudes de Barcelona es que el buen tiempo llega muy pronto. Seis de cada 10 barceloneses opinan que el turismo provoca ruido y casi el 50% cree que Barcelona se está masificando. Pero, con más o menos molestias, esta industria, casi un fenómeno, es imparable en la ciudad. Tanto que desde marzo las

calles están casi tan llenas de turistas como en el verano. Por esta razón, el primer teniente de alcalde del Ayuntamiento de Barcelona, Joaquim Forn, presentó el plan de seguridad y convivencia de la ciudad para esta temporada turística. La Guardia Urbana desplegará agentes en las áreas conflictivas y donde haya quejas vecinales por ruido o conducta incívica. Los vecinos, por su parte, consideran que esto no es suficiente. Por eso, la [Federación de Asociaciones de Vecinos de Barcelona](#) (FAVB) y la [Associació del Casc Antic](#) presentaron ayer un folleto en seis idiomas diferentes que busca sensibilizar a los visitantes sobre el impacto de su estancia en la ciudad.

“No estamos en contra del turismo, pero su masificación conlleva molestias a los vecinos”, explicó Jordi Bonet, presidente de la FAVB. El folleto, impreso en hojas de color fosforito, tiene versiones en catalán, castellano, inglés, ruso, italiano y alemán. De momento, se han impreso unas 3.500 copias, que serán repartidas por los propios vecinos en diversas zonas turísticas ya llueva o haga sol. “Nuestros folletos pretenden que los turistas sepan que también hay gente que habita los sitios que visita”, explicó Bonet.

El folleto comienza dando la bienvenida a los turistas. “Vivimos en una ciudad que sufre desde hace años una masificación insostenible del turismo que al gobierno local no le interesa regular. Por eso, nos parece importante que como visitante sepas...”

continúa el texto. A partir de ahí se desglosa una lista de los efectos nocivos del exceso de pisos turísticos, la proliferación de terrazas que reducen el poco espacio público del distrito, el colapso ocasionado por la multitud de turistas y autocares y el desplazamiento del comercio de barrio por comercio solamente orientado a los visitantes “Antes podía comprar las cosas necesarias en mi propio barrio. Ahora, en cambio, solamente hay tiendas de souvenirs para turistas. Parece que los vecinos ya no importamos nada a nadie”, se queja una vecina del Barrio Gótico, una de las zonas más turísticas de Barcelona.

El folleto intenta educar al turista y le invita a que “ayude a evitar los comportamientos y actitudes de algunos visitantes que empeoran aún más la situación”. Antonio, dueño de un bar en una zona turística, explica que “muchas veces los turistas beben sin control, y no se comportan de forma civilizada: orinan en la calle, gritan, cantan, molestan a los vecinos. Esto provoca que los vecinos de la zona no quieran tener turistas. Creen que todos los que vienen de fuera a visitar nuestra ciudad se van a comportar mal y los rechazan. Lo entiendo, pero también es injusto porque sí hay turistas respetuosos. Al fin y al cabo, el turismo es una fuente de ingresos y no podemos tener una actitud de rechazo”.

El folleto termina diciendo: “Barcelona es nuestra ciudad y queremos el mismo respeto que querría usted para la suya”.

33. Puedes leer el folleto en [http://www.sosicascantic.cat/docs/fulltur\\_es.pdf](http://www.sosicascantic.cat/docs/fulltur_es.pdf)

Habla con tu compañero sobre la posibilidad de publicar un folleto parecido sobre en Nueva York. Tened en cuenta las siguientes cuestiones:

- ¿Nueva York tiene algunos de los problemas de civismo que se citan en el artículo?
- ¿Sería una buena idea publicar un folleto parecido sobre civismo y convivencia en Nueva York?
- ¿Un folleto sería suficiente para hacer respetar las normas de convivencia y civismo? ¿O quizás el Ayuntamiento debería tomar otras medidas como multas o sanciones?

## CONSULTORIO GRAMATICAL

### • Valorar situaciones y hechos

A mí	me	(i)lógico	<b>que no se pueda solucionar</b> la cuestión del terrorismo.
A ti	te	(in)justo	<b>que el Ayuntamiento no busque soluciones</b> a los problemas de tráfico de la ciudad.
A usted	le	increíble	<b>que no se llegue a un acuerdo</b> sobre cómo responder al problema de la inmigración ilegal.
A ella		normal	
A él		parece importante	
A nosotros	nos	una vergüenza	<b>que haya tanta basura</b> y no se haga nada para reducirla.
A vosotros	os	una tontería	<b>que se tomen medidas</b> sobre el envejecimiento de la población.
A ustedes	les	una irresponsabilidad	<b>que haya</b> niveles tan altos de ciberespionaje.
A ellos		un escándalo	
A ellas			

Me parece	(muy) bien	<b>que suban tanto el precio</b> de los alquileres.
Está	(muy) mal	<b>que haya una nueva reforma</b> sanitaria en Estados Unidos.

### • Expresar estados de ánimo y sentimientos

me		
te	<b>da lástima</b>	
le	<b>da pena</b>	+ sustantivo
	<b>da rabia</b>	+ infinitivo
nos	<b>da miedo</b>	+ que (subjuntivo)
os	<b>da vergüenza</b>	
les		
me	<b>indigna</b>	
te	<b>enoja</b>	+ sustantivo
le	<b>enfada</b>	
	<b>alegra</b>	+ infinitivo
nos	<b>sorprende</b>	+ que (subjuntivo)
os	<b>afecta</b>	
les	<b>molesta</b>	
	<b>preocupa</b>	