



CURSO REGULAR 6

Profesora: Sonia Torres Rubio

Contacto: torresrubio@un.org

Weebly del curso: <http://cursonivel6espanol.weebly.com/>

CONTENIDOS, MATERIALES Y TAREAS DE EVALUACIÓN

BLOQUE I (Semanas 1 a 4): Situaciones imprevistas.

Objetivo: Explicar situaciones imprevistas como un accidente, un conflicto, un robo, un asalto, un fraude, etc. en una situación formal o informal.

Ámbitos y temas	Nuevos contenidos
<ul style="list-style-type: none"> Explicar una situación imprevista (qué pasó, dónde, cuándo, con quién, cómo reaccionaste o reaccionó la persona y por qué). Introducir un relato, reaccionar ante un relato. 	<ul style="list-style-type: none"> Léxico sobre situaciones imprevistas. Interrogativos Tiempos verbales en el pasado: <ul style="list-style-type: none"> pretérito perfecto, pretérito indefinido (pasado simple), pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto estar + gerundio
<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Cuadernillo 1 del Programa de español.</i> Material de clase. 	
<p>Tarea 1 (26% sobre el resultado final) Se contempla la regularidad en deberes y participación oral activa Escribir un artículo sobre una noticia contenida en un vídeo.</p>	

BLOQUE II (Semanas 5 a 8): Civismo y seguridad.

Objetivo: Reaccionar frente a situaciones relacionadas con el comportamiento cívico de las personas y el nivel de seguridad o inseguridad en un lugar.

Ámbitos y temas	Nuevos contenidos
<ul style="list-style-type: none"> Expresar aprobación o desaprobación (me parece muy mal, me parece estupendo). Corregir información (el problema no es la seguridad sino la pobreza) Expresar estados de ánimo como empatía, tristeza, enfado, miedo... Expresar opinión 	<ul style="list-style-type: none"> Estructuras lingüísticas que requieren usar el presente de subjuntivo Tiempo verbal: presente de subjuntivo Léxico sobre estados de ánimo. Léxico sobre civismo y seguridad.
<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Cuadernillo 2 del Programa de español.</i> Material de clase. 	
<p>Tarea 2 (30% sobre el resultado final) Se contempla la regularidad en deberes y participación oral activa Escribir un comentario expresando la opinión sobre una nueva normativa ciudadana y la situación que la ha provocado.</p>	



BLOQUE III (Semanas 9 a 11): 3a. Sociedad y cultura culinaria. 3b. Ocio.

Objetivo 3a: Compartir información sobre hábitos, costumbres y preferencias culinarias en distintas sociedades y culturas.

Ámbitos y temas	Nuevos contenidos
<ul style="list-style-type: none"> Gastronomía y tradiciones socio-culturales: preferencias alimentarias, platos o ingredientes típicos, significado de algunos alimentos, hábitos y costumbres 	<ul style="list-style-type: none"> Léxico relacionado con gastronomía, alimentos y cocina. Expresar impersonalidad. Estructuras lingüísticas para expresar porcentajes y cantidades. Estructuras lingüísticas para expresar preferencias sobre comida.
<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuadernillo 3 del Programa de español. Material de clase 	
<p>Tarea 3 (35% sobre el resultado final) Se contempla la regularidad en deberes y participación oral activa Entender un vídeo y una noticia escrita donde se comentan distintas tradiciones culinarias. Escribir un texto sobre una tradición culinaria de tu país.</p>	

Objetivo 3b: Participar en interacciones sociales relacionadas con el ocio (restaurantes y actividades culturales) y valorarlas.

Ámbitos y temas	Nuevos contenidos
<ul style="list-style-type: none"> Expresar gustos y preferencias en registros formales e informales sobre las diferentes actividades de ocio en las que participamos Colaborar en medios de comunicación: carteleras de cine, reseñas, tráilers, críticas, blogs... Hacer recomendaciones y dar consejos. Valorar una actividad de ocio. 	<ul style="list-style-type: none"> Estructuras lingüísticas para hacer una valoración como por ejemplo <i>Lo que más me gustó fue...</i> <i>Ser / estar</i> para ubicar eventos (<i>La obra fue en el Centro de Arte Santa Mónica y estuvo realmente bien</i>). Estructuras lingüísticas que requieren pronombres de objeto indirecto como por ejemplo <i>A mí me ha parecido muy agradable</i>. Estructuras lingüísticas para recomendar, como por ejemplo <i>Te recomendaría un musical</i>. Tiempo verbal: condicional
<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuadernillo 4 del Programa de español. Material de clase 	
<p>Tarea 3 (35% sobre el resultado final) Se contempla la regularidad en deberes y participación oral activa Hablar sobre tu película favorita y argumentar por qué se la recomendarías a un compañero.</p>	

CONTINUOUS ASSESSMENT IN REGULAR COURSES

The assessment during this course is continuous and will be done throughout all the weeks of the term. This course therefore has no final exams but the following will be assessed:

- Tasks and class activities
- Homework
- Attendance and punctuality

All components will determine the final grade in your WRITTEN and in your ORAL.

1.TASKS AND CLASS ACTIVITIES

Written production and oral production and interaction will be assessed throughout the course by your teacher based on your performance in class activities and, especially on 3 tasks (that we call T1, T2 and T3 where T stands for "task").



These 3 tasks are to be completed in the classroom at different moments of the course. Tasks and activities will determine 91% of your final grade in both your WRITTEN and ORAL results.

Around session 8 (week 4 in extensive courses)	Around session 16 (week 8 in extensive courses)	Around session 24 (week 11 in extensive courses)
Task 1: May 17th 26% of the final grade	Task 2: June 9th 30% of the final grade	Task 3: July 5th 35% of the final grade

Teachers are entitled to alter these dates and slightly advance or delay the deadlines

Keep into account that all of them (T1, T2 and T3) must be completed to pass the course at the end of the term. However, teachers are also entitled to offer an alternative to those who were not able to complete one task due to work or medical reasons. Please note that only one alternative per course could be offered.

Please note:

- Tasks handed out after the deadline are marked as Incomplete.
- To request an alternative deadline for one Task it is necessary to inform in advance your teacher and the Spanish Head Teacher to send them a justification (supervisor report, flight tickets, medical letter etc.)
- Only one alternative deadline for a Task can be offered. The alternative deadline is possible six days before or after the original deadline.

2. HOMEWORK

You will be provided with homework to be completed outside the classroom throughout the course. The punctuality in returning your homework to your teacher and its quality will determine 9% of the final grade in your WRITTEN.

3. ATTENDANCE AND PUNCTUALITY

A regular attendance and punctuality in attending your lessons will determine 9% of the final grade in your ORAL.

4. FEEDBACK AND FINAL RESULTS*

Students will receive some “feedback” (a grade) on their progress and performance right after tasks T1, T2 and T3 are evaluated. Grades are as follows:

A Outstanding or Excellent	85-100 points	C** Minimal Pass	65-66 points
B Very Good	70-84 points	C-** Fail (Close to Pass)	60-64 points
C+ Pass	67-69 points	D Fail	59 points or less
		I Incomplete	0 points ***

* Please note the importance of attendance so your performance can be evaluated.

**Students receiving grade C or C- on their progress/performance must make an appointment with his/her teacher to receive individual and detailed feedback to reinforce strengths and mutually develop a plan for improvement.

*** The student did not complete the task or enough activities so his/her performance cannot be evaluated

Kindly ask your teacher in case you have any doubt regarding this evaluation system.

All the best for the term!